

Entrevista a CLEMENTE GARCÍA CORDOBA, director de l'IES ICÀRIA*

“El Projecte de Llengües de l'IES Icària ja està consolidat i tenim previst d'estendre'l a tota la nostra zona educativa”

Per Agustí Clua

En un moment que el CERE (Projecte de Llengües) de l'Escola s'està posant en qüestió, tant pel que fa a la seva continuïtat a Primària com pel seu seguiment a Secundària, hem cregut convenient d'entrevistar el senyor Clemente García, director de l'IES Icària, que molt amablement ens ha posat al dia de la tasca que fa l'Institut amb l'alumnat procedent del nostre CEIP, que aquest curs ja ha arribat a 3r d'ESO.

Aproximadament, quin percentatge d'alumnat procedent del nostre CEIP teniu al Centre?

CG. Entre un 30 i un 35% . Nosaltres tenim com a referència el CEIP Vila Olímpica, el Bogatell, sobretot, i amb menys alumnat, el Brusí. Sol haver-hi modes, uns anys van més a un lloc, uns més a un altre, però ara hi ha una certa estabilitat que ens permet parlar d'aquestes xifres.

"Entre un 30 i un 35% del nostre alumnat procedeix del CEIP Vila Olímpica"

Absorbiu totes les demandes?

CG. Totes. Per un motiu: des de fa un parell d'anys, al Poblenou tenim un dèficit de places de 1r d'ESO. Llavors, el Consorci ens ha demanat durant dos anys consecutius que ampliem a cinc línies el 1r d'ESO. Per tant, **ningú del CEIP Vila Olímpica s'ha quedat fora de l'Institut.**

En què consisteix el seguiment del CERE (Projecte de Llengües) del CEIP Vila Olímpica aquí a l'IES?

CG. El Projecte de Llengües que fem aquí no és el mateix. Són dos projectes completament diferents, la qual cosa no vol dir que no hi hagi punts de contacte i una certa continuïtat per voluntat dels dos centres. El nostre Projecte s'emmarca dins del Projecte Lingüístic de Centre, i dins d'aquest Projecte l'aspecte més rellevant, però no l'únic, és l'ensenyament de crèdits variables en anglès. Les hores de crèdits comuns en anglès són tres a la setmana, tant a l'ESO com a Batxillerat (en què poden triar entre anglès o francès). No obstant, amb els crèdits variables, podem invertir en l'ensenyament de l'anglès sis hores a la setmana. Llavors es tracta d'ofertar, des de 1r fins a 4t d'ESO, la possibilitat de cursar matèries diverses: socials, naturals, fins i tot llengües clàssiques i matemàtiques, preparant crèdits variables d'aquestes assignatures en anglès.

Això vol dir que el contingut de l'assignatura es fa en anglès. Així, al llarg de l'ESO, es poden doblar el nombre d'hores de la matèria: se'n fan sis hores setmanals, realment (*vegeu-ne gràfic adjunt*).

"Es tracta d'ofertar, des de 1r fins a 4t d'ESO, la possibilitat de cursar matèries diverses: socials, naturals, fins i tot llengües clàssiques i matemàtiques, preparant crèdits variables d'aquestes assignatures en anglès"

I bé... Estem esperant a veure'n els resultants, però creiem que poden ser espectaculars. Perquè, per exemple, prenent com a referència les notes del nostre 2n de Batxillerat, de la Selectivitat, el cert és que l'anglès és la nota màxima dels nostres resultats, un punt per damunt de la mitjana, i això que

encara no hi ha arribat l'alumnat del CEIP Vila Olímpica.

Però ja us n'heu pogut fer una idea amb les proves de les competències bàsiques que es fan a 2n d'ESO...

CG. Sí. L'alumnat provinent del vostre CEIP que ara és a 3r d'ESO les va fer l'any passat i ja vam notar un avenç, especialment en la comprensió oral. A més, hem fet una avaluació externa d'anglès al Centre. El problema és que s'ha fet a 4t d'ESO, curs al qual encara no ha arribat l'alumnat del CEIP Vila Olímpica.

Per tant, és un projecte diferent, perquè la composició del professorat és diferent. **L'origen del CEIP Vila Olímpica és un CERE. Nosaltres, no, ja que partim d'un professorat que ja està aquí, i això ens portarà a d'altres qüestions: titulació, capacitació, etc.**

Sempre parlem de crèdits variables, no comuns, i de classes en anglès, no d'anglès...

CG. Efectivament. De fet, nosaltres no descartem com a objectiu arribar a fer un crèdit comú o una assignatura, fins i tot a Batxillerat, que fos en anglès, sempre que pugui oferir-se de manera voluntària, tant si segueix el Projecte d'Ensenyament en Anglès com una altra alternativa, ja que el que no es pot fer és avaluar el contingut d'una assignatura donant-la en una llengua diferent a la vehicular.

"Prenent com a referència les notes de la Selectivitat, l'anglès és la nota màxima dels nostres resultats, un punt per damunt de la mitjana"



Aquest projecte de llengua anglesa que feu al Centre saps si s'aplica en d'altres centres?

CG. Això ens portaria a dues qüestions. La primera és que, des de fa dos anys, aquest Institut fa la coordinació de Primària a Secundària; primer, es fa dins del pla del Centre de Recursos del Districte de Sant Martí, fins i tot, a la llista de cursos possibles només hi figura com a Primària, però, no obstant, per segon any consecutiu el seguirem mantenint. A partir d'aquesta coordinació entre Primària i Secundària, el nostre objectiu és que aquesta experiència s'estengui més enllà del que és el CEIP Vila Olímpica i l'IES Icària. Que s'estengui al Bogatell i al Brusi mitjançant els plans estratègics, però també a **l'IES Poblenou, que tindrà a partir del curs que ve un centre nou. Precisament, aquest IES ha presentat enguany el projecte del Pla d'Innovació de Llengües Estrangeres, el mateix que el nostre.**

Per tant, per una banda hi ha el Projecte Lingüístic de Centre, que ja recull, des de fa quatre anys la possibilitat de cursar crèdits variables en anglès, i, per l'altra banda, tenim des d'enguany el Projecte d'Innovació d'Ensenyament de Llengües Estrangeres, que és un projecte per molts anys i que s'afegirà a tot l'anterior. En aquest moment, l'IES Poblenou també se suma a aquest projecte, tot i que encara són al començament, ja que han de presentar el disseny dels crèdits variables nous.

Hi ha algun centre més que està fent coses, però ara per ara, a la zona d'influència nostra, la referència seria l'IES Verneda i l'IES Poblenou. Nosaltres ja fa tres o quatre anys que ho fem.

Quina mena de formació rep el professorat que realitza el Projecte?

CG. Professors de l'IES Verneda estan estudiant aquí amb professors nostres, les tardes del dimecres. Estan rebent ensenyaments en anglès, preparant-se no només per a impartir l'assignatura, sinó perquè hi hagi un contingut, mantenir l'ordre a la classe, etc. Tota aquesta tasca s'està fent. **El professorat es divideix en dos nivells: l'un, que, per participar en el Projecte d'Innovació, se li exigeix una titulació de l'Escola Oficial d'Idiomes, i nosaltres tenim la sort que dos catedràtics nostres de clàssiques (un és de llatí i l'altre de grec)**

tenen aquesta titulació, de manera que comptem amb dos professors que s'han sumat al Projecte. **I després hi ha dos grups d'estudi, un de més avançat i un altre d'un nivell mitjà, que són professors i professores d'assignatures diverses (n'hi ha de ciències naturals, de socials...) que els dimecres a la tarda fan cursos d'anglès, i també en fan a l'estiu.** Llavors, aquesta és la formació, ja que a mesura que es vagin sentint capaços d'incorporar-se al Projecte, hi aniran sumant més crèdits variables.

L'alumnat procedent del CEIP Vila Olímpica, quant a objectius, té un currículum diferenciat?

CG. El currículum és el mateix per a tot l'alumnat, no en poden tenir un de diferenciat segons la procedència. El que sí està clar és que hem passat d'un currículum de continguts gramaticals a pensar en la llengua com a instrument col·loquial. De manera que del que es tracta és de donar competència lingüística per a usos pràctics.

Per exemple, un dels exercicis que fem al Centre és fer una sortida en la qual l'alumnat es fa passar per turistes anglesos que han d'anar parlant anglès anant pel carrer. Per tant, es dona una importància màxima a l'ús oral.

Hi ha pares i mares al CEIP Vila Olímpica que creuen que el vostre projecte no representa la continuïtat del col·legi, i que allò ideal seria un IES al costat mateix del CEIP que el seguíu desenvolupant. Què en penses ?

CG. Sens dubte, si el que volen és una continuïtat de manera estricta del CERE, tenen tota la raó. El que jo no entro a valorar són diverses qüestions, com ara la planificació de l'ensenyament secundari al districte de Sant Martí. Perquè ara es construeix l'institut nou, on es traslladarà la part d'ESO i de Batxillerat de l'IES Poblenou, que serà el Front Marítim. Per tant, jo no sé si seria suficient amb aquest institut per cobrir les places. Crec que també hi ha un institut nou al carrer de Bilbao... per tant, estem parlant d'un tema de planificació, de mapa escolar del districte de Sant Martí.

El dret a reivindicar dels pares, ben segur que el tenen, però hi ha al darrere de tot això problemes de legislació importants. **El CEIP Vila Olímpica tinc entès que ha deixat de ser un CERE enguany, i els inspectors han deixat de ser inspectors de centre, ara són inspectors de zona, amb la qual cosa l'inspector nostre és el mateix que el del CEIP Vila Olímpica, que el de l'IES Poblenou o el Bogatell.** Llavors, segons l'inspector nostre, el CEIP Vila Olímpica deixa de ser CERE i, en deixar de ser CERE, el concurs de trasllats del professorat serà l'ordinari, el mateix que el de la resta, amb la qual cosa jo no veig que la solució passi realment per construir un institut nou, perquè aquest institut nou estaria sotmès a un concurs de trasllats com el nostre centre o com qualsevol altre. Crec, per tant, que per on s'ha d'avançar és, per una banda, per la coordinació de la zona, entre Primària i Secundària, i, per l'altra, que l'autonomia de centre ha d'existir com a tal, de manera que puguin veure's afavorits desenvolupaments peculiars com el del CEIP Vila Olímpica o com el nostre. Em sembla que la solució ideal seria aquesta, jo crec que la més possibilista, la més real, va pel camí que estem fent. I crec que quan l'administració ens demana que presentem al Consorci el projecte de l'Ícaria o el del CEIP Vila Olímpica, o els petits projectes de pla estratègic d'altres centres de la zona, van per aquest camí, per una bona coordinació, que crec que ja s'està fent, i per aquesta via de formació de professorat, ja que el luxe de tenir tota una plantilla sencera de professorat d'especialistes en anglès, el cert és que no es pot estendre, és una cosa inassolible.

Aquests crèdits en anglès no són, doncs, exclusius per a l'alumnat procedent del CEIP Vila Olímpica...

CG. Hi ha un full amb dos blocs. L'un és el bloc de crèdits variables en català i l'altre és el del Projecte d'Anglès. D'entrada és obert a qualsevol alumne o alumna. Però, és clar, es fa una prova de nivell, per veure si l'alumnat que no ve del CEIP Vila Olímpica o d'on sigui, està realment capacitat per seguir-lo. En cas que es vegi que no, és una llàstima tenir-lo a classe perdut. L'alternativa hauria de ser, i això és preferible tenint la disponibilitat dels recursos humans i de les hores necessàries com de moment tenim, oferir crèdits de reforç en anglès perquè puguin pujar el nivell i no hi hagi marginacions, que no hi hagi una elit Vila Olímpica i la resta, sinó que estiguin al mateix nivell i es barregin.

Això ja depèn de la plantilla i de la disponibilitat horària. De moment no ens en podem queixar, tenim bastant recursos en l'àrea d'anglès, dos auxiliars de conversa nadius, però es tracta que

ens donin continuïtat a aquests recursos.

Pel que veig, encara que no tinguéssiu cap alumne del CEIP Vila Olímpica, tirareu endavant el vostre projecte igualment...

CG. Sí. El seguiríem fent, perquè és un projecte que ja està consolidat i tenim previst d'estendre'l a tota la zona. A més hi ha dos plans estratègics, el del Brusi i el del Bogatell.

Moltes gràcies

(Aquest text és la versió completa de l'entrevista publicada al número 5.1 del butlletí AMPAPAT, de l'Associació de Mares i Pares de l'escola Vila Olímpica.)*