

AMPAPA't

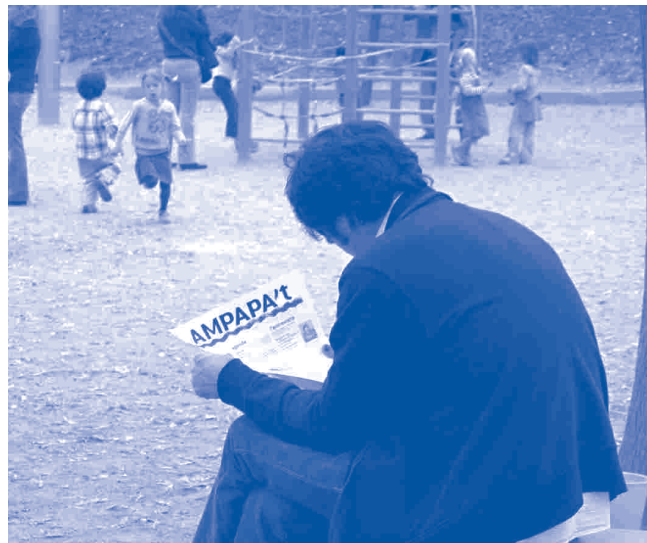
EL BUTLLETÍ DE L'AMPA DEL CEIP VILA OLÍMPICA / NÚM. 2 / BARCELONA, 21 DE JUNY DE 2005

editorial

La resposta tan entusiasta que va tenir el primer número de l'AMPAPA't -que va sortir només fa dos mesos!-, ens ha confirmat l'encert d'estrenar un espai dinàmic i obert capaç de portar idees i novetats de casa a l'escola, i de l'escola a casa. Un espai estretament vinculat al web de l'escola i a la pàgina de l'AMPA: tant, que moltes informacions que al paper no hi caben, es poden trobar i consultar, completes i de manera permanent, a www.vilaolimpica.org -on anirem arxivant, d'altra banda, tots els AMPAPA't.

El butlletí de paper ha aparegut, doncs, cinc anys després que el web, i s'afegeix a les eines que hem anat consolidant entre tots aquests darrers anys: la llista de distribució, tan útil per a enviar i rebre missatges entre pares i mares de l'escola; i el Tauler, dins del web, que permet que tothom hi pengi comentaris, avisos i notícies de manera molt senzilla i intuïtiva.

Tenim entre mans nous textos, un gavadal d'idees i, sobretot, moltes ganes de fer avançar aquest butlletí. Gràcies a tots per la vostra col·laboració, que tingueu un molt bon estiu, i fins al proper número, el mes d'octubre!



agenda

Per Mercè Escuer

Cim d'àligues

paratge del Pi solitari s/n
Sant Feliu de Codines T: 93 866 26 48
Activitats d'estiu del 16 al 31 de juliol
Cada dia de 10h a 14h. Visita a la zona d'aus i explicacions, inclou una sessió de vol. www.cimaligues.net



Tallers de cuina per a nens i nenes

Aula Gastronòmica del Mercat de la Boqueria de Barcelona
La Rambla, 91, edifici de Direcció, 3a planta
nens de 6 a 12 anys
setmana del 27 de juny a l'1 de juliol
de 9h a 13h
reserves al 616 97 68 93 - Eulàlia Fargas
preu per nen: 90€ www.cuinafernens.com

Museu Marítim de Barcelona

Av. de les Drassanes, s/n Tel. 93 342 99 20
Un dia a Pompeia. Entre el Vesuvi i la Mediterrània.
Del 13 de maig al 20 d'octubre.
El Quixot i Cervantes, i el món de les galeres.
De juny a setembre. www.museumaritimbarcelona.com

El Parc del Fòrum Tel. 93 356 10 50

ACTIVITATS I SERVEIS A PARTIR DE L'11 DE JUNY
Activitats i dinamització
A partir de l'11 de juny, des de les 11 h fins 23h, jocs infantils, concerts, bars-terrassa, teatre de carrer, cinema a la fresca, rues i cercaviles.

Cosmocaixa

Carrer Teodor Roviralta, 47 - 51 Tel. 93 212 60 50
Els iguanos. Fins el 31 d'octubre de 2005
El bosc inundat. Exposició permanent www.cosmocaixa.com

Sant Jordi 2005

Sant Jordi és una festa molt viscuda a l'Escola. Cada curs hi ha un fil conductor: aquest curs vam sumar-nos a la celebració de l'Any del Llibre i a la commemoració de la mort de Miguel de Cervantes, de Juli Verne i de Christian Andersen. Així doncs, els contes d'aventures han estat el fil conductor de la feina feta. Els nens i nenes han treballat de valent, van escoltar i llegir contes i novel·les d'aventures, van escriure contes i els van il·lustrar. El dia de Sant Jordi van llegir els seus contes, al matí a nens i nenes d'altres classes i a la tarda a les famílies. Els nens i nenes de les classes de P5 van fer una representació del "Quijote" que va estar molt comentada i alabada per tothom. Als murals dels passadissos es van exposar treballs relacionats amb l'escriptura dels contes, i als monitors dels ordinadors de cada classe hi havia presentacions dels processos de treball que s'havien fet per aconseguir els contes i les il·lustracions.

Aquest curs volem ressaltar la feina feta per la **Comissió de Festes de l'AMPA**, que va voler obtenir més llibres per a la biblioteca de l'escola i ho va aconseguir de veritat. Van escriure a diverses editorials explicant-los el motiu de la demanda de llibres, van acompanyar la demanda escrita amb trucades i explicacions, van treballar de valent, i les editorials van respondre molt bé, de manera que ara tenim uns

700 llibres nous per enriquir la nostra biblioteca. Ja ho vam poder comprovar a l'exposició que es va fer el dia de Sant Jordi. Des de l'Escola agraïm la dedicació i feina d'aquesta Comissió. Els nens i nenes estan molt contents i satisfets de tenir nous llibres, i els mestres, també.

Tot plegat ha fet que la festa de Sant Jordi ens hagi deixat molt bon record gràcies a la col·laboració de tothom.

Els mestres de l'Escola



l'entrevista

a Arcadi Oliveres
Per Agustí Clua

“Aquest ha de ser el missatge per als nostres nanos: cal consumir menys perquè d'altres puguin consumir més, així de senzill”



Aquest curs 2004-2005, la nostra escola, juntament amb les escoles de la zona, ha estat testimoni d'una sèrie de xerrades organitzades pel Projecte XJT, basades en el consum responsable i la manera com influeix la televisió en els nostres fills. Entre aquestes, al CEIP L'Arenal de Llevant, el president de Justícia i Pau, i professor d'Economia Aplicada a la UAB, Arcadi Oliveres, impartí una lliçó magistral sobre el consumisme que va deixar empremta en la major part de pares i mares que hi van assistir. 'Un altre món és possible si moderem el nostre consum', aquest és el missatge que l'Arcadi transmet a tot arreu sense defallir. És per això que hem anat a trobar-lo a la seu de Justícia i Pau, en un desè pis de la plaça de Catalunya, perquè ens en parlés. I sí, amb Barcelona als nostres peus, tot semblava una mica més possible.

Cal consumir menys. Per què ?

AO. Doncs perquè d'altra gent pugui consumir més, així de senzill. Per satisfer les necessitats dels 6.400 milions de persones que poblen la Terra, caldrien tres planetes. Com que només en tenim un, hem de consumir menys. Per exemple, un català consumeix vuit cops més energia que un ciutadà de l'Índia...

I això, des de casa, com ho fem entendre als fills ?

AO. Doncs intentant canviar el nostre model de societat de consum, intentant ser coherents sempre. Hem de ser molt cautes amb allò que la televisió ens explica, sobretot tenint en compte que els joves són el seu principal objecte del desig. Fer-los entendre als fills que això és una enganyifa: que si aquelles vambes Nike que ens demanen costen 60 euros, només 50 cts d'aquesta quantitat ha anat a parar a l'empresa que l'han fabricat (i d'aquests 50, només 5 aniran a parar al treballador) i que cal, no comprant-les, lluitar contra aquesta injustícia.

Ara que es parla tant de l'educació en valors, on col·loquem el consum responsable en aquesta educació ?

AO. Doncs suposo que en el valor de la justícia, perquè, com he dit abans, hem de ser justos amb la resta del món i consumir menys. Però tampoc no és l'únic valor que hem de defensar. Hem de defensar el valor de la solidaritat, el de la llibertat, de la cooperació entre tots... N'hi ha molts. Però, sobretot, el de la justícia, perquè estem en un planeta de recursos limitats.

Des de Justícia i Pau, com pensem traslladar aquest missatge a les escoles de Primària i als instituts ?

AO. Estem elaborant una guia de consum responsable que estarà llesta d'aquí a 15 dies. Oralment, durant tot aquest curs, hem estat fent una campanya de consum responsable, hem tingut diferents jornades dedicades als mestres, hem fet un curs, tallers pràctics d'anar a un supermercat amb un expert perquè ens digui què cal comprar i què no cal comprar... Portem vuit o nou mesos treballant aquest tema. El que no sé és si això acabarà convertint-se en un crèdit variable als instituts, perquè els instituts, de moment, no els toquem...

(continua al darrera)

(continuació de l'entrevista)

Digui'm petits gestos que, des de casa, pares, mares i fills, podem fer cada dia per contribuir a un consum responsable.

AO. De moment, intentar no gastar tanta aigua, la suficient i prou. I, quan es té set, no fer-la passar amb llaunes. Si es demana una cervesa, si pot ser, de barril. I si no, demanar-la amb una ampolla de vidre. Si ens l'ofereixen amb llauna, no acceptar-la. Per què? Doncs perquè per aconseguir aquell metall, s'han de remoure tones de terra. I, després que aquella beguda edulcorada no et fa passar la set, llenca l'envàs pel terra perquè ja no serveix.

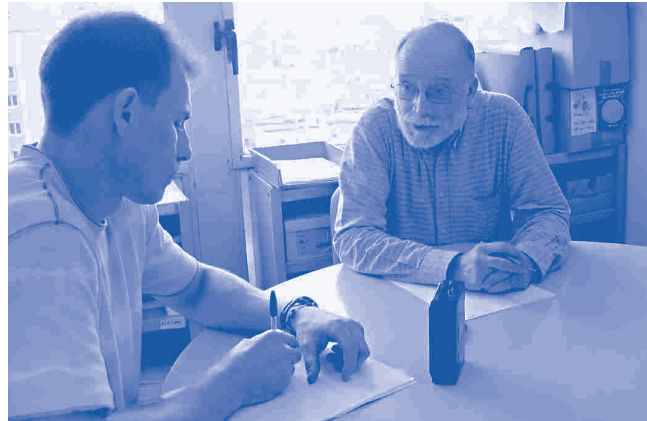
De vegades, per fer broma amb els meus alumnes, els dic que, abans, a les aules, per fer-se passar la set, hi havia dos càntrics a l'entrada. No sé si haurem de tornar als càntrics o no, però allí a la Universitat, al pati, hi ha una fonteta en què, espitjant un botonet, surt un rajolí d'aigua. Són petites coses que podem fer.

O, per exemple, quan portem el berenar als nanos, després de l'escola, intentem no dur productes embolcallats, ni bolleria industrial, el més natural possible. El berenar es prepara, com sempre, a casa, i sense cap tipus d'embolcall. O una cosa amb la qual estic molt motivat, que és la que fa referència a tota la qüestió bèl·lica., ja que mon pare va lluitar, durant la Guerra, al bàndol republicà, i va estar en un camp de concentració franquista. Quan al cap de quatre anys, va tornar a casa, ens va dir que a la llar no entraria mai res que pogués recordar la Guerra, ni el tebeo del Capitán Trueno, ni un soldadet de plom, ni una pistola d'aigua. Una pistola

d'aigua és antieducatiu, igual com certs jocs de les Play Station, que, per descomptat, mons fills no n'han tingut mai cap. O no rentar tant la roba. O comprar-ne de segona mà. O, com es feia abans, aprofitar la roba de germans, de cosins...

Una darrera cosa: fa molts anys, Martin Luther King va tenir un somni. Quin és el teu, Arcadi?

AO. Doncs bastant semblant al seu. Que la gent que viu en aquest planeta pugui viure amb dignitat. Perquè hi ha la possibilitat que això pugui ser cert. Tenim recursos humans, recursos naturals i recursos tècnics per a aconseguir-ho. I això no ho podríem dir fa tres-cents anys.



(El text complet de l'entrevista es pot trobar a l'espai de l'AMPA, secció AMPAPA't, de www.vilaolimpica.org)

les comissions

Comissió d'Extraescolars

per Marta Vidal

La Comissió d'Extraescolars, en coordinació amb la Junta de l'AMPA, la Direcció de l'Escola i les empreses que s'encarreguen de les diferents activitats vetllen perquè totes les activitats funcionin. Aquesta coordinació és molt important, perquè els nens veuen les activitats extraescolars com una continuació del que fan a l'Escola, ja que les normes i hàbits de funcionament són semblants.

La Comissió d'Extraescolars és una comissió que sempre ha estat nombrosa, sempre ha estat necessària la participació de força pares i mares per poder realitzar tota la feina. Les primeres comissions van treballar molt per la definició de les activitats, l'horari i l'establiment de criteris de funcionament, com les inscripcions, els fulls informatius, etc. Actualment intentem, seguint la mateixa línia, incorporar-hi millores i noves activitats.

Dels 475 nois i noies de l'escola, 444 (el 93.5%) participen en una o més activitats; de fet, fan una mitjana de dues activitats cadascun.

A l'horari d'activitats extraescolars hi ha 17 activitats diferents que poden fer un o més cursos, entre les quatre i les sis de la tarda.

L'oferta d'activitats és força variada i inclou activitats esportives, musicals, artístiques... que es decideixen a partir de les aportacions de la Comissió i de les idees que pares i mares feu arribar mitjançant les enquestes que es passen a mitjan curs o per comunicacions puntuals. Ens agradaria poder fer més activitats, però el fet és que hi ha dies que s'utilitzen pràcticament tots els espais útils de l'Escola. Les aules, els tallers, les sales especialitzades, el pati, a tot arreu es fan activitats extraescolars.

Dels resultats de l'enquesta i de les opinions que ens arriben

podem dir que, en general, n'estem contents, però ens agradaria seguir millorant. Així doncs, animem a tots aquells que vulgueu col·laborar en el projecte educatiu dels vostres fills a apuntar-vos-hi.

Una mainadera per a P3

Aquest curs 2004/2005, el Departament d'Educació ha començat a adjudicar mainaderes per a les classes de P3. L'adjudicació la va fer per fases. Hem tingut la sort d'entrar a la 2a i ja tenim una mainadera.

En aquests moments hi ha algunes escoles que en tenen. El Departament anirà incrementant aquesta dotació fins que en tinguin totes les escoles públiques d'infantil i primària de Catalunya.

Empares l'AMPAPA't?

Què et sembla, el butlletí? T'interessa? Creus que és útil? Què hi trobes a faltar? Vols participar-hi?

Et convidem a respondre una enquesta que ens ajudarà a millorar l'AMPAPA'T. La trobaràs a la **pàgina de l'AMPA** de www.vilaolimpica.org

És només un minut i ens ajudaràs molt!

Fe d'errades

En el número anterior no vam atribuir correctament l'autoria del nom del butlletí. Va ser una proposta de Cristina Dacruz, mare de l'Andrea Rivero de 3r B.

els pares opinen

GÈNERE I LLENGUATGE

per Madeleine Cases. Mare de David Calonge i Anna Calonge (6è B i P5 A respectivament)



La nostra llengua i societat es reflecteixen l'una a l'altra, de manera que és important per a tots nosaltres reconèixer i respectar el canvi en el significat i l'acceptabilitat de les paraules. La preocupació tocant a l'ús sexista del llenguatge és part de la nostra consciència creixent, ja que els significats percebuts d'alguns

mots han canviat en resposta als papers canviant de les dones i dels homes a la nostra societat. La designació mateixa de les persones que constitueixen la societat ja no pot anomenar-se amb el genèric "homes", per exemple; i totes les famílies de l'Escola sabem que l'AMPA – aquest nom que canvia tant per l'absència de la "h"! – deu el seu curiós acrònim a la inclusió de les mares que, tret del nostre encantador president, són els membres més actius de l'associació...de moment (pares, apunteu-vos-hi). De fet, no és correcte emprar mots amb una connotació de gènere que no representi amb precisió les persones designades.

En escriure i parlar emprant un llenguatge no sexista estem representant amb justícia i paritat la realitat que ens envolta, i això permet que qui llegeix o qui escolta pugui concentrar-se en el que la gent fa més que en el sexe o gènere al què pertanyen. La recerca lingüística actual demostra que ens imaginem visualment amb tota precisió les situacions referides, i si descobrim que ens havíem "equivocat" de gènere a mitja narrativa (en saber que el Secretari General és una dona o que l'auxiliar d'infermeria és un home, per exemple) la concentració tendeix a dispersar-se, donat que ens cal canviar la visualització i ens fa l'efecte que ens hem perdut part del que ens volien explicar, perquè la realitat ha canviat i amb ella la representació que ens en fem... No es tracta tampoc de canviar tots els genèrics masculins i començar a parlar amb femenins universals – això seria invertir el problema sense aportar una solució. Cal més aviat que ens acostumem a parlar parant més atenció en els col·lectius, en la designació dels temes, més que no en el sexe/gènere dels subjectes. No us heu parat mai a pensar per què a l'Escola parlem sempre de les "famílies"? O per què sentim tant parlar del "personal tècnic" o de la història de la "humanitat"? Alguna vegada es fa necessari un "nens i nenes"...o un "germans i germanes" (la meua filla de 6 anys es va queixar amargament a casa que ella no era germanet de ningú...i el meu fill gran va preguntar estranyat si no hi havia alguna associació que s'encarregués de corregir aquestes coses...la resposta va ser senzilla en aquest cas: el feminisme!). Però de fet la solució vindrà donada amb el decurs del temps: com més ens acostumem a emprar un llenguatge respectuós del gènere, més oblidarem els masculins universals o les irritants partícules "-a, -es" que no fan més que complicar les coses. I ben bonic és que parlem de grups, o de professions, o d'éssers humans en comptes d'emprar mots excloents que ens resten peces de la realitat, oi?

Afortunadament hi ha tot un ventall de recursos a Internet i als manuals de referència que ens ajuden a fer més fàcil l'adaptació...de moment, només puc acabar suggerint que pots en un futur no massa llunyà signar col·laboracions com aquesta amb un "AFA de l'escola Vila Olímpica". I així, de pas, inclouríem també avis i àvies i tiets i tietes...que Déu n'hi do el que col·laboren en la bona marxa de les activitats i vivències d'aquesta Escola!

llibres

• **Com veure la TV?** OBACH DOMÈNECH, Xavier.- . CAC Generalitat de Catalunya. Barcelona. 1998.

Molt adequat per a complementar la sèrie de xerrades que, sobre televisió i consumisme, hem tingut enguany. Està dividit en tres llibres: I (Relats de ficció), II (Els informatius) i III (La publicitat). Interessant.

• **Simplicidad radical**. MERKEL, Jim.- . Fundació Terra. Barcelona. 2004

Amb el subtítol de "Huellas pequeñas en una tierra finita", aquest apassionat llibre ens dona idees pràctiques per a reduir la petjada ecològica de cadascú i crear un món més humà, cada dia, des de casa. Costa de trobar-lo a les llibrereries. El podeu comprar a la Fundació Terra (tel. 933040220).

• **¡Mamá, siempre me está molestando!**. BAUM, Heike.- . Ediciones Oniro. Barcelona. 2003.

Per damunt de tot, els fills volen que estiguem per ells. Quan el naixement d'un germanet desemboca en uns gels que semblen incontrolables, cal establir unes normes clares, no fer mai comparacions, realitzar activitats exclusives per a un dels fills i, sobretot, fomentar el diàleg. Inclou jocs i trucs molt pràctics.

xifres

Participació dels nens i nenes a les diferents activitats extraescolars organitzades per l'AMPA...

• Tastaolletes 40	• Informàtica 50
• Esport 11	• Teatre 109
• Plàstica 18	• Música 139
• Plàstica 17	• Laboratori instruments 33
• Anglès 127	• Dansa 33
• Natació 173	• I. Esport 27
• Patinatge 79	• Jocs Tradicionals 7
• Hoquei 18	• Acrobàcies 15
• Escacs 23	• Bàsquet 32